

高校教师课程思政教学能力培训



王平

上海市教委主任

培训主题

第4讲：地方课程思政建设统筹与实施



目录

- 01 上海率先探索课程思政育人模式的历程
- 02 上海课程思政建设的主要改革举措
- 03 上海开展课程思政育人实践的若干思考



上海率先探索课程思政育人模式的历程

上海凝练课程思政改革理念可以追溯到**2005**年:

出台《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》重点回答“如何让‘育人’落地、人人都育人、课课都育人”的思想政治教育命题实施“两纲教育”遵循“**学科德育**”理念，“学科德育”就是课程思政的**最早雏形**

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》颁布实施后，上海课程思政理论与实践探索随之**全面启动**，主要经历四个阶段：

01

第一阶段
理论探索阶段
(2010-2014年)

02

第二阶段
制度探索阶段
(2014-2016年)

03

第三阶段
试点推进阶段
(2017-2019年)

04

第四阶段
规范化建设阶段
(2020年以后)



01

主要任务是构建**学科德育内涵**和构建**德育课程一体化**内容体系

第一阶段
理论探索阶段
(2010-2014年)

三个
层面

着眼纵向衔接

紧密结合中小学课程变革和高校思想政治理论课建设，依托各学段德育工作基础，把**有效衔接、分层实施、循序渐进、整体推进**作为**根本要求**，重点在**学段纵向衔接**上下功夫

着眼横向贯通

打通教育教学主阵地“**第一课堂**”、校内其他育人资源“**第二课堂**”、校外社会实践和网络空间“**第三课堂**”，发挥**第一课堂主渠道作用**，加强**第二课堂的文化育人和实践育人作用**，提升**第三课堂的育人实效**

着眼三位一体

使**学校、家庭和社会**形成育人合力，充分发挥学校教育的**主导优势**，大力加强家庭教育的**基础作用**，着力挖掘社会教育的**育人功能**，形成育人**综合效应**

阶段
经验

提升德育实效性，必须把**社会主义核心价值观**作为**核心内容**，整体、科学、有序地融合进各学段、各学科

构建德育课程一体化内容体系



02

第二阶段
制度探索阶段
(2014-2016年)

主要任务是探索从思政课程向**课程思政**转变

印发实施《上海市教育综合改革方案
(2014-2020年)》
着眼到2020年率先
总体实现教育现代化

重点构建
三个
制度体系

一是以**遵循教育规律、回归育人**为重点，形成促进学生德智体美诸育**全面发展和终身发展**的育人制度体系

二是以**加强顶层设计、转变政府职能**为重点，形成科学分离而又有机统一的“**管办评**”制度体系

三是以**加强资源共享、促进融合互补**为重点，形成教育与经济社会发展合作共赢的**协同联动**制度体系



上海率先探索课程思政育人模式的历程

02

第二阶段
制度探索阶段
(2014-2016年)



《**中外时文选读**》由上海外国语大学英语学院与马院合作开设，选取习近平总书记在海外发表的英文文献作为教学素材，很多大学生反映：“想不到总书记思想如此深邃，文字如此优美。”

《**人体解剖学**》是公认比较“冰冷”的课程，上海中医药大学授课教师在讲授过程增加仪式感教育：
如：组织学生采访愿意捐赠遗体的人、播放遗体捐赠者遗言，这些话语直指人心，让老师们在授课时哽咽，让学生们在听课时眼含泪花，对于培养“仁心仁术”的医学人才至关重要



03

第三阶段
试点推进阶段
(2017-2019年)

主要任务是旗帜鲜明**提出课程思政概念**，推广铺开试点工作

2017年实施课程思政
教育教学体系建设专
项计划
启动整体试点校12所、
重点试点校12所、一
般试点校36所

用1年时间
实现了
3个全覆盖

“中国系列”课程所有高校**全覆盖**，每所高校至少开设1门“中国系列”课程

综合素养课程改革试点所有高校**全覆盖**，每所学校至少选取1门以上课程开展试点

专业课程育人改革试点所有高校**全覆盖**，每所学校至少选取2门以上专业课程开展试点

2019年，进一步实施**高校课程思政改革领航计划**，选树10所**整体改革领航高校**、25所**重点改革领航学院**以及一批**特色改革领航团队**和**精品改革领航课程**，课程思政建设再掀新热潮



04

第四阶段 规范化建设阶段 (2020年以后)

主要任务是推进课程思政实现“**盐溶于汤**”的育人实效

2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，对课程思政建设作了全面规范要求：

提出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起

强调必须让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，构建全员全程全方位育人大格局。

同年，上海出台《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》，全面对标教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》部署，配套出台《上海高校课程思政建设质量自查指标体系（试行）》，明确规范化、标准化建设要求



上海课程思政建设的主要改革举措



上海课程思政建设的主要改革举措

推进课程思政建设，**重中之重**是破解“两张皮”难题、实现有机融合。

主要目标是将立德树人融于知识传授过程、实现“盐溶于汤”“润物无声”的实效。

为此，我们注重把握课程改革核心环节，着力从**三个维度**落实课程思政改革举措：

01

第一个维度

把握宏观、中观、微观三个层面，
强化课程思政统筹推进

02

第二个维度

把握教师、课程、教学三个关键
要素，深化课程思政内涵建设

03

第三个维度

把握特色、标准、评价三个突破
环节，固化课程思政建设成果



01

第一个维度

把握宏观、中观、微观三个层面，强化课程思政统筹推进

宏观层面

强化系统设计和整体规划

一是加强领导，抓顶层设计与统筹

市级层面

高校层面

二是分类施策，抓特色办学和特色育人

初步形成学校课程思政体系

“一校一特色、一校一品牌”

中观层面

完善学校制度设计和机制建设

一是建设学校课程思政管理制度

二是建立高校课程思政运行机制

三是用好考核评价指挥棒作用

微观层面

建立课程思政建设激励机制

2014年起，实施本科教学教师激励计划

2017年起，市财政支持高校推进课程思政，形成有力激励机制



02

第二个维度

把握教师、课程、教学三个关键要素，深化课程思政内涵建设

针对教师

着力提升
教师课程思政意识与能力

- 一是抓好培训
- 二是培养名师
- 三是创设平台

针对课程教材

强化课程建设及教材管理

- 一是创新课程建设理念
 - 公共基础课
 - 专业教育课程
 - 实践类课程
- 二是加强教材建设管理

针对教学方式

着力推动课堂教学方式方法创新

- 一方面，聚焦把握课程教学内容
- 另一方面，聚焦教师言传身教



03

第三个维度

把握特色、标准、评价三个突破环节，固化课程思政建设成果

树品牌方面

着力发挥
以点带面、示范引领作用

- 一是启动上海课程思政示范工程
- 二是培育学校特色品牌

立标准方面

着力发挥
标准的规范化制度化功能

2019年，启动课程思政教学指南编制工作，以专业类别为基础单位，**首批立项**62门课程思政指南编制

抓评价方面

着力以评价考核落实责任

出台《上海高校课程思政建设质量自查指标体系（试行）》，作为高校开展课程思政建设成效的“自我体检”标准



上海开展课程思政育人实践的若干思考



上海开展课程思政育人实践的若干思考

经过16年探索努力，**上海**高校课程思政育人体系已初步架构，课程思政理念与实践已**在全市高校落地生根**，不少课程已实现**融得进、看得见、落得实**，影响范围正持续扩大、质量正持续提升。改革探索过程中，有三点体会：

01

要把课程思政
作为构建有中国特色的社会主义
大学课程体系的重要理念

02

要把课程思政作为
实现“知识传授与价值引领相结合”
的现实路径

03

要把课程思政作为
高校党委落实意识形态主体责任的
有力抓手



01

要把课程思政作为构建有中国特色的社会主义大学课程体系的重要理念

课程思政建设要围绕全面提高人才培养质量这个**核心点**，构建起高校课程思政育人体系

我们有个比喻：
提升育人实效，
关键是构建360度
育人大熔炉

三圈三全
十育人
工作体系

聚焦“内圈”推进内容供给改革，着力深化高校课程思政教育教学改革和中小学学科德育教育教学改革

聚焦“中圈”推进主体供给改革，健全高校“十育人”机制和中小学“六育人”机制

聚焦“外圈”推进资源供给改革，形成全社会共同支持思政工作的“开门办思政”格局



02

要把课程思政作为实现“知识传授与价值引领相结合”的现实路径

课程思政为**破解**高校思政教育“**孤岛**”困境、思政教育与专业教学“**两张皮**”现象提供了现实路径

上海教育系统一直把课程思政实践比喻为将育人之“盐”溶入学校教育之“汤”。

思政教育是人才培养“总开关”“总钥匙”，就像盐是“百味之祖”“百肴之将”，课程思政就是使专业课程“之汤”好喝有营养。

对于意识形态属性强的学科，重点把中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学话语体系建设与学术专业知识紧密结合、融为一体

对于理工类学科，在按传统方式讲解数理原理和公式基础上，把科学的世界观、方法论教育与专业课程润物无声结合起来，提升专业课程育人水准



03 要把课程思政作为高校党委落实意识形态主体责任的有力抓手

巩固马克思主义在高校意识形态的**主导地位**，必须把坚持和加强**党的全面领导**落实到办学治校方方面面

落实高校 主体责任

要求全市各高校党委（常委）会、校长办公会每学期至少召开1次**专题会议**研究课程思政建设工作

明确高校**党委书记、校长**是课程思政建设**第一责任人**

高校党政领导班子成员要结合自身学科背景和工作经历，**带头走进课堂**听课调研，带头推动课程思政建设

通过课程思政改革，党委对课堂教学管理有了具体抓手，**既抓住教师这一关键**，把全员、全程、全方位育人落到实处；**又围绕学生这一主体**，把立德树人这个中心环节落到实处。

上海教育系统把课程思政比喻为**党的领导进课堂**的一座“**桥梁**”，实现了从**学校大脑中枢到每位教师神经末梢的一体化联动**。课程思政的实施，使学校党建、思政、教学、科研实现有机联结，促进了全方位育人。



回顾2005年以来的实践探索，上海课程思政建设大体上走过了**理论探索、制度建设、试点推广和规范发展**四个阶段。

立足当前规范化建设阶段，我们将聚焦两个方面：**一是**建立课程思政操作规范，使一线教师可学习、可操作；**二是**强化政策制度资源供给，形成可抓可查的制度安排，使课程思政改革成果稳固生效。

通过持之以恒抓规范化建设，推动课程思政最终进入**学校文化建设层面，固化成为现代大学制度内在组成部分，成为牢固植入办学者和施教者精神意识中的文化自觉**。

让我们共同努力，为实现高等教育内涵式发展、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人**一是建立课程思政操作规范**

